

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

DƯƠNG DUY HÙNG

**QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG ĐÁNH GIÁ KẾT QUẢ HỌC TẬP
CỦA HỌC SINH Ở CÁC TRƯỜNG TIỂU HỌC
THÀNH PHỐ THÁI NGUYÊN, TỈNH THÁI NGUYÊN**

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

THÁI NGUYÊN - 2018

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

DƯƠNG DUY HÙNG

**QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG ĐÁNH GIÁ KẾT QUẢ HỌC TẬP
CỦA HỌC SINH Ở CÁC TRƯỜNG TIỂU HỌC
THÀNH PHỐ THÁI NGUYÊN, TỈNH THÁI NGUYÊN**

Ngành: Quản lý giáo dục

Mã số: 8.14.01.14

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

Người hướng dẫn khoa học: TS. Phan Hữu Tham

THÁI NGUYÊN - 2018

LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan đây là công trình nghiên cứu của riêng tôi. Các số liệu, kết quả khảo sát, kết quả nghiên cứu trong luận văn là trung thực và chưa từng được công bố trong bất cứ công trình nào khác.

Luận văn này cho đến nay chưa từng được bảo vệ tại bất kỳ hội đồng bảo vệ luận văn nào trên toàn quốc và cho đến nay chưa hề được công bố trên bất kỳ phương tiện thông tin nào.

Tôi xin chịu hoàn toàn trách nhiệm về những gì mà tôi cam đoan ở trên.

Thái Nguyên, ngày tháng năm 2018

Tác giả

Dương Duy Hưng

LỜI CẢM ƠN

Trong quá trình học tập, nghiên cứu, khảo sát và triển khai đề tài: ***“Quản lý hoạt động đánh giá kết quả học tập của học sinh ở các trường Tiểu học thành phố Thái Nguyên, tỉnh Thái Nguyên”***, đến nay chúng tôi đã hoàn thành.

Với tình cảm chân thành, em xin cảm ơn sự giúp đỡ của các thầy giáo, các cô giáo khoa Tâm lý - Giáo dục trường Đại học Sư phạm, thuộc Đại học Thái Nguyên đã giúp đỡ tận tình cho em trong quá trình học tập. Em xin chân thành cảm ơn các bộ phận quản lý, lãnh đạo trường Đại học Sư phạm, đặc biệt là phòng Sau đại học, đã chỉ dẫn, quản lý chặt chẽ về thủ tục, thời gian và những điều kiện cần thiết cho việc hoàn thành luận văn thạc sĩ.

Với lòng biết ơn chân thành, sâu sắc tới: **TS. Phan Hữu Tham** - người đã giúp đỡ, hướng dẫn em trong suốt thời gian em làm luận văn này.

Mặc dù cố gắng rất nhiều trong việc nghiên cứu, song do thời gian và kinh nghiệm thực tiễn của bản thân còn hạn chế, đề tài không tránh khỏi những khiếm khuyết. Tác giả rất mong nhận được sự góp ý của các thầy (cô), các bạn đồng nghiệp và những người quan tâm đến đề tài này để luận văn của tôi được hoàn chỉnh hơn.

Thái Nguyên, ngày tháng năm 2018

Tác giả

Dương Duy Hưng

MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN	i
LỜI CẢM ƠN	ii
MỤC LỤC	iii
DANH MỤC CÁC CHỮ VIẾT TẮT	iv
DANH MỤC CÁC BẢNG	v
MỞ ĐẦU	1
1. Lí do chọn đề tài	1
2. Mục đích nghiên cứu	3
3. Nhiệm vụ nghiên cứu.....	3
4. Đối tượng và khách thể nghiên cứu.....	3
5. Giả thuyết khoa học	4
6. Giới hạn phạm vi nghiên cứu.....	4
7. Phương pháp nghiên cứu	4
8. Cấu trúc của luận văn.....	5
Chương 1: CƠ SỞ LÝ LUẬN CỦA QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG ĐÁNH GIÁ KẾT QUẢ HỌC TẬP CỦA HỌC SINH TRƯỜNG TIỂU HỌC	6
1.1. Tổng quan về vấn đề nghiên cứu	6
1.1.1. Những nghiên cứu ở nước ngoài	6
1.1.2. Những nghiên cứu ở trong nước.....	8
1.2. Các khái niệm cơ bản của đề tài	10
1.2.1. Khái niệm đánh giá.....	10
1.2.2. Khái niệm kết quả học tập	12
1.2.3. Khái niệm đánh giá kết quả học tập.....	13
1.2.4. Khái niệm quản lý hoạt động đánh giá kết quả học tập của học sinh	14
1.3. Một số vấn đề cơ bản về hoạt động đánh giá kết quả học tập của học sinh tiểu học.....	15
1.3.1. Trường tiểu học.....	15
1.3.2. Mục đích, ý nghĩa của hoạt động đánh giá kết quả học tập của học sinh tiểu học.....	16
1.3.3. Yêu cầu đánh giá kết quả học tập của học sinh tiểu học	17
1.3.4. Nội dung đánh giá kết quả học tập của học sinh tiểu học	17

1.3.5. Các nguyên tắc đánh giá kết quả học tập của học sinh tiểu học.....	18
1.3.6. Phương pháp đánh giá kết quả học tập của học sinh tiểu học	19
1.3.7. Các hình thức đánh giá kết quả học tập của học sinh tiểu học	20
1.3.8. Việc sử dụng kết quả đánh giá.....	24
1.4. Một số vấn đề lý luận về quản lý hoạt động đánh giá kết quả học tập của học sinh Tiểu học	26
1.4.1. Chức năng nhiệm vụ của Hiệu trưởng trường Tiểu học	26
1.4.2. Mục tiêu quản lý hoạt động đánh giá kết quả học tập của học sinh tiểu học ...	27
1.4.3. Nội dung quản lý hoạt động đánh giá kết quả học tập của học sinh tiểu học ...	27
1.5. Một số yếu tố ảnh hưởng tới quản lý hoạt động đánh giá kết quả học tập của học sinh tiểu học	37
1.5.1. Các yếu tố khách quan.....	37
1.5.2 Các yếu tố chủ quan.....	39
Kết luận chương 1	42
Chương 2: THỰC TRẠNG VỀ QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG ĐÁNH GIÁ KẾT QUẢ HỌC TẬP CỦA HỌC SINH Ở CÁC TRƯỜNG TIỂU HỌC THÀNH PHỐ THÁI NGUYÊN, TỈNH THÁI NGUYÊN	43
2.1. Vài nét khái quát về tình hình giáo dục tiểu học của thành phố Thái Nguyên....	43
2.1.1. Quy mô trường, lớp và số lượng học sinh	43
2.1.2 Trình độ đào tạo của đội ngũ cán bộ quản lý và giáo viên.....	45
2.1.3 Kết quả học tập của học sinh ở các trường tiểu học năm học 2016 - 2017	46
2.2. Khái quát chung về khảo sát thực trạng.....	48
2.2.1. Mục đích khảo sát	48
2.2.2. Nội dung khảo sát	48
2.2.3. Đối tượng khảo sát.....	48
2.2.4. Địa bàn khảo sát.....	48
2.2.5. Phương pháp khảo sát.....	48
2.2.6. Kết quả khảo sát.....	49
2.3. Thực trạng về hoạt động đánh giá kết quả học tập của học sinh ở các trường tiểu học thành phố Thái Nguyên tỉnh Thái Nguyên	49

2.3.1. Thực trạng về mức độ thực hiện các mục tiêu đánh giá trong quá trình đánh giá kết quả học tập của học sinh tiểu học	50
2.3.2. Thực trạng về mức độ thực hiện các yêu cầu đánh giá kết quả học tập của học sinh	52
2.3.3. Thực trạng về mức độ thực hiện các nội dung đánh giá kết quả học tập của học sinh	53
2.3.4. Thực trạng về mức độ thực hiện các nguyên tắc đánh giá kết quả học tập của học sinh.....	55
2.3.5. Thực trạng về mức độ thực hiện đánh giá thường xuyên về kết quả học tập của học sinh.....	56
2.3.6. Thực trạng về mức độ thực hiện đánh giá định kỳ về kết quả học tập của học sinh.....	58
2.4. Thực trạng về quản lý hoạt động đánh giá kết quả học tập của học sinh ở các trường tiểu học thành phố Thái Nguyên tỉnh Thái Nguyên.....	62
2.4.1. Thực trạng về việc xây dựng kế hoạch hoạt động đánh giá kết quả học tập của học sinh ở các trường tiểu học	63
2.4.2. Thực trạng về tổ chức thực hiện hoạt động đánh giá kết quả học tập của học sinh ở các trường tiểu học	66
2.4.3. Thực trạng về công tác chỉ đạo của Hiệu trưởng đối với hoạt động đánh giá kết quả học tập của học sinh ở các trường tiểu học	69
2.4.4. Thực trạng về thực hiện nhiệm vụ kiểm tra - đánh giá (KT-ĐG) của Hiệu trưởng đối với hoạt động đánh giá kết quả học tập của học sinh ở các trường tiểu học	73
2.5. Thực trạng về các yếu tố ảnh hưởng tới quản lý hoạt động đánh giá kết quả học tập của học sinh ở các trường tiểu học thành phố Thái Nguyên tỉnh Thái Nguyên.....	77
2.5.1. Các yếu tố khách quan.....	77
2.5.2 Các yếu tố chủ quan.....	79
Kết luận chương 2.....	81
Chương 3: BIỆN PHÁP QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG ĐÁNH GIÁ KẾT QUẢ HỌC TẬP CỦA HỌC SINH Ở CÁC TRƯỜNG TIỂU HỌC THÀNH PHỐ THÁI NGUYÊN, TỈNH THÁI NGUYÊN	82
3.1. Một số nguyên tắc của việc đề xuất các biện pháp quản lý hoạt động đánh giá kết quả học tập của học sinh tiểu học.....	82

3.1.1. Nguyên tắc đảm bảo tính hệ thống	82
3.1.2. Nguyên tắc đảm bảo tính toàn diện	82
3.1.3. Nguyên tắc đảm bảo tính thực tiễn	83
3.1.4. Nguyên tắc đảm bảo tính khả thi	83
3.2. Biện pháp quản lý hoạt động đánh giá kết quả học tập của học sinh ở các trường tiểu học thành phố Thái Nguyên, tỉnh Thái Nguyên	84
3.2.1. Biện pháp thứ nhất: Nâng cao nhận thức cho đội ngũ giáo viên các trường tiểu học về tầm quan trọng của hoạt động đánh giá học sinh tiểu học	84
3.2.2. Biện pháp thứ hai: Tăng cường bồi dưỡng chuyên sâu về kiến thức và rèn luyện kỹ năng đánh giá kết quả học tập của học sinh cho đội ngũ giáo viên các trường tiểu học	85
3.2.3. Biện pháp thứ ba: Kế hoạch hóa công tác quản lý hoạt động đánh giá học sinh tiểu học của Hiệu trưởng và của tổ chuyên môn	88
3.2.4. Biện pháp thứ tư: Tăng cường hoạt động kiểm tra, giám sát giáo viên thực hiện các hoạt động đánh giá học sinh tiểu học	91
3.3. Mối quan hệ giữa các biện pháp	94
3.4. Khảo nghiệm về mức độ cần thiết và tính khả thi của các biện pháp đề xuất	95
3.4.1. Mục đích khảo nghiệm	95
3.4.2. Đối tượng khảo nghiệm: Hiệu trưởng, phó hiệu trưởng, tổ trưởng tổ chuyên ôn và một số giáo viên có kinh nghiệm (mỗi trường 6 người, tổng số là 30 người).	95
3.4.3. Nội dung khảo nghiệm	95
3.4.4. Phương pháp tổ chức khảo nghiệm	95
3.4.5. Kết quả khảo nghiệm	96
Kết luận chương 3	99
KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ	100
1. Kết luận	100
2. Khuyến nghị	101
TÀI LIỆU THAM KHẢO	102
PHỤ LỤC	

DANH MỤC CÁC CHỮ VIẾT TẮT

STT	Ký hiệu	Nội dung
1	BGDĐT	Bộ Giáo dục và Đào tạo
2	CBQL	Cán bộ quản lý
3	GD	Giáo dục
4	GD&ĐT	Giáo dục và Đào tạo
5	GV	Giáo viên
6	HS	Học sinh
7	KT-ĐG	Kiểm tra - Đánh giá
8	NQ	Nghị quyết
9	TPTN	Thành phố Thái Nguyên
10	TW	Trung ương
11	VBHN	Văn bản hợp nhất
12	XH	Xã hội

DANH MỤC CÁC BẢNG

Bảng 2.1:	Thống kê quy mô trường, lớp, học sinh tiểu học TPTN.....	43
Bảng 2.2:	Thống kê trình độ đào tạo GV của TPTN.....	45
Bảng 2.3.	Thống kê chất lượng giáo dục năm học 2016-2017 của TPTN	46
Bảng 2.4.	Kết quả khảo sát thực hiện các mục tiêu đánh giá kết quả học tập của học sinh	50
Bảng 2.5.	Kết quả khảo sát thực trạng các yêu cầu đánh giá kết quả học tập của học sinh	52
Bảng 2.6.	Kết quả khảo sát thực hiện các nội dung đánh giá kết quả học tập của học sinh	53
Bảng 2.7.	Kết quả khảo sát thực hiện các nguyên tắc đánh giá kết quả học tập của học sinh	55
Bảng 2.8.	Kết quả khảo sát thực hiện đánh giá thường xuyên kết quả học tập của học sinh	56
Bảng 2.9.	Kết quả khảo sát thực hiện đánh giá định kỳ kết quả học tập của học sinh ..	58
Bảng 2.10.	Kết quả khảo sát việc xây dựng kế hoạch hoạt động đánh giá kết quả học tập của học sinh.....	63
Bảng 2.11.	Kết quả khảo sát về tổ chức thực hiện hoạt động đánh giá kết quả học tập của học sinh.....	66
Bảng 2.12.	Kết quả khảo sát công tác chỉ đạo của Hiệu trưởng đối với hoạt động đánh giá kết quả học tập của học sinh	69
Bảng 2.13.	Kết quả khảo sát thực hiện nhiệm vụ kiểm tra - đánh giá (KT-ĐG) của Hiệu trưởng đối với hoạt động đánh giá kết quả học tập của học sinh	73
Bảng 2.14.	Kết quả khảo sát ảnh hưởng của các yếu tố khách quan	77
Bảng 2.15.	Kết quả khảo sát ảnh hưởng của các yếu tố chủ quan	79
Bảng 3.1.	Kết quả khảo sát về mức độ cần thiết của biện pháp.....	96
Bảng 3.2.	Kết quả khảo sát về tính khả thi của biện pháp	97